





**1. Odaberi boju i oslikaj naslov ovih bajki.** Napiši zašto si odabrao/la baš tu boju za pojedinu bajku.

Npr.:

### Slikar pod hrastom

*U bajci su likovi ježevi te sam odabrao/la smeđu boju jer me povezuje s bajkom.*

Čovječuljak od plamena

Prva kaktus bajka

Vjetar na ljetovanju

Izlet sa Sivokapom

**2. Prikaži jednu bajku u obliku stripa.** Za svaku bajku **nacrtaj simbol/znak ili sličicu** koja te podsjeća na tu bajku.

**3. Napravi ovakvu tablicu. Popuni ju podacima iz bajke. Izaberi i oboji u svakom redu i svakom stupcu po jedno polje (pogledaj primjer).**

	STVARNI LIKOVI	ČUDESNI LIKOVI	STVARNA MJESTA	ČUDESNA MJESTA	ČUDESNI DOGAĐAJI
Čovječuljak od plamena					
Prva kaktus bajka					
Vjetar na ljetovanju					
Slikar pod hrastom					
Izlet sa Sivokapom.					

**Osmisli i napiši bajku u kojoj se javljaju riječi iz obojanih stupaca.**

**U dnevnik čitanja** (u bilježnicu za lektiru) **zapiši, odgovori i nacrtaj** zadatke s lijeve strane, vezane uz pročitano lektirno djelo.

ALFA  
I ŠKOLE  
SE VOLE



- Vjetar uči dječaka Nenada.  
A  Točno      B  Netočno
- Bajke započinju "Bilo jednom davno..."  
A  Točno      B  Netočno
- Mladi slikar ljepote prirodno.  
A  Točno      B  Netočno
- Likovi u Kaktus bajkama su princeze i kraljevići.  
A  Točno      B  Netočno
- Divlji je kesten postao car.  
A  Točno      B  Netočno
- Nenad je dječak koji je učenik 4. razreda.  
A  Točno      B  Netočno
- U nekim je pričama posebno naglašena.  
A  Točno      B  Netočno
- Neke su od bajki stvarne i moguće.  
A  Točno      B  Netočno
- Tri mala ježa ne mogu govoriti.  
A  Točno      B  Netočno

**KLIKNI**

**Otvori on line kviz u digitalnom obliku, odgovori na postavljena pitanja i sam/sama sebe provjeri jesi li razumio/la pročitano lektirno djelo.**

## UPUTA ZA RODITELJE

1. **Provjerite točnost** riješenih zadataka u lektirnoj bilježnici (dnevniku čitanja).



2. **Djeca u školi neprestano čitaju:** čitaju na satu hrvatskog, na satu prirode i društva, matematike... Ipak, ono što bismo željeli postići jest razumijevanje kako **čitanje ne služi samo za učenje ili dobivanje informacija** (do kojih se, budimo iskreni, može mnogo brže doći klikom miša). Naša je težnja, zapravo, da djeca shvate kako knjige ne žive samo u školi. Jednom kada zazvoni školsko zvono i udžbenici se zatvore, postoje knjige koje ćemo u toplini svoga doma čitati s užitkom. Upravo je ovo zadatak lektire.

U stvaranju samostalnih čitatelja, Vi roditelji također imate veliku ulogu. **Lektira ne treba biti zamoran školski zadatak.** Zadatak roditelja jest biti podrška djetetu u ovom procesu osamostaljivanja.

**Pomozite djeci** i pitajte koje lektirno djelo čitaju ovoga mjeseca. **Dopustite im** da knjigu sami u knjižnici posude i **pohvalite** ih na samostalnosti. Ukoliko je riječ o nekom dužem ili „težem“ djelu, možete se i aktivno uključiti, primjerice, tako da **lektiru čitate zajedno s njima.** Kraća djela Vam djeca mogu pročitati naglas. Djeca će rado podijeliti svoje iskustvo s roditeljima, a zaključke iz zajedničkog razgovora o knjizi tada mogu zapisati u dnevnik čitanja.